

**PSYCHOLOGUE H/F****Référence de l'offre : GO/24/76/10-03****Etablissement :** UEMA Edouard Vaillant (76)  
**Lieu de travail :** Le Havre (76)  
**Nature du contrat de travail :** CDI**Temps de travail :** 0,5 ETP  
**Convention Collective :** CCN51  
**Statut et classification :** Cadre**DESCRIPTION DE L'ETABLISSEMENT**

La Fédération APAJH, premier acteur généraliste dans le secteur du handicap, s'engage par son action militante pour une réelle société inclusive. Présente dans le débat citoyen, la Fédération APAJH intervient à tous les niveaux de l'Etat pour promouvoir ses valeurs.

La Fédération APAJH fédère 92 associations sur le territoire dont tous les DOM. Elle est aussi gestionnaire de 171 structures en gestion directe employant 4000 salariés. Au total, l'APAJH gère 700 établissements et services, tous types de handicap, tous les âges de la vie.

L'Unité d'Enseignement Maternelle Autisme Edouard Vaillant est un dispositif médico-social implanté dans une école maternelle situé au HAVRE. L'unité accueille 7 enfants de 3 à 6 ans présentant des troubles du spectre de l'autisme sévères et n'ayant pas développé de communication verbale ; les enfants sont présents à l'école sur le même temps que les autres élèves de leur classe d'âge, pour les temps consacrés aux apprentissages et à l'accompagnement médico-social.

**MISSIONS****Finalité du poste :**

Les interventions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques se réfèrent, aux recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé ainsi qu'au cahier des charges des UEMA- notamment les approches globales structurées recommandées - et sont réalisées par une équipe associant enseignant et professionnels médico-sociaux, dont les actions sont coordonnées et supervisées.

**Principales missions :**

- Procède à l'évaluation développementale de l'enfant lors de son admission et au cours de son accompagnement par des tests cognitifs, outils standardisés et des outils adaptés aux TSA (observations, Vineland 2, PEP 3, WPPSI, KABC II, ...).
- Évalue les capacités psycho-cognitives des enfants et propose des actions individuelles et/ou collectives d'accompagnement.
- Participe avec l'équipe de façon active à la co-construction des objectifs individuels des enfants, en référence aux projets personnalisés de scolarité/d'accompagnement (PPS et PPA), et facilite leur mise en œuvre
- S'appuie sur ses connaissances de l'éducation structurée pour accompagner l'enfant autiste dans ses acquisitions de communication, d'autonomie et de socialisation
- Accompagne/aide l'enseignant lors de l'élaboration des programmes d'apprentissage. Transfère ses savoir-faire/compétences dans le cadre des apprentissages, en intervenant auprès des enfants et en montrant les gestes techniques et les stratégies d'engagement.
- Veille à la mise en œuvre des préconisations de la supervision pour la gestion des comportements problèmes.
- Apporte une expertise clinique auprès de l'équipe afin d'évaluer, de proposer et d'adapter régulièrement les démarches éducatives mises en œuvre auprès de chaque enfant.
- Coordonne et met en œuvre l'action d'accompagnement familial de soutien à la parentalité, de guidance parentale et organise des temps d'échanges avec les aidants et les fratries.
- Coordonne et participe aux évaluations fonctionnelles initiales et longitudinales régulières des enfants.
- Participe activement à la guidance parentale
- Participe à l'accompagnement quotidien des enfants (toilette, récréation, repas, temps de pause, sieste, etc.)
- Mener des interventions hors de l'école, sur les lieux de vie des enfants

L'UEM ayant notamment pour objectif la scolarisation en milieu scolaire ordinaire des élèves à l'issue ou au cours des trois ans d'accompagnement, l'ensemble de l'équipe a également pour mission d'accompagner des temps d'inclusion en classe ordinaire (observation et transfert de savoir-faire à l'enseignant de la classe ordinaire). Plus largement, le/la AMP/AES est amené à rencontrer et à intervenir auprès des différents partenaires (Éducation nationale, libéraux, CMP, CAMSP, services sociaux, crèche, garderie, centres culturels et sportifs...).

## **PROFIL**

---

**Qualification souhaitée :** Master 2 Psychologie exigé.

**Expérience souhaitée :**

- Expérience probante et significative dans le secteur des TSA
- Maîtrise des outils d'évaluation et de leur mise en œuvre dans le cadre d'accompagnements spécifiques et individualisés
- Expérience dans l'utilisation des approches cognitivo-comportementales et développementales : TEACCH, ABA, et PECS

**Permis demandé :** oui

**Autres :**

- Connaissance de la petite enfance
- Connaissance exigée des Recommandations de bonnes pratiques professionnelles relatives à l'Autisme et autres TED de la HAS: Interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant
- Capacités à travailler en équipe : collaboration avec l'équipe pédagogique, éducative et thérapeutique, les familles et les partenaires.
- Capacités relationnelles et d'écoute
- Capacités de bienveillance, d'autonomie, d'engagement et de souplesse permettant la prise d'initiatives.
- Capacités rédactionnelles avérées et maîtrise de l'outil informatique
- Est force de proposition dans l'accompagnement des enfants et dans la construction de leur projet personnalisé d'accompagnement,
- Permis B nécessaire

## **RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS**

---

**Date d'arrivée souhaitée :** Avril-mai 2024 idéalement

**Candidatures (CV + LM) à adresser à :** Mme Lycia PYOT, Chargée RH : [recrutement.tgo@apajh.asso.fr](mailto:recrutement.tgo@apajh.asso.fr)